

صفحات ۱۱۶-۱۰۵

شناسایی احکام مدنی و کیفی معلمان و مربیان ورزشی استان کرمانشاه

زینب نوری^۱، محسن پروانه روش^۲، شیرین زردشتیان^{۳*}

۱. کارشناس ارشد مدیریت ورزشی، دانشگاه رازی، رازی، ایران

۲. کارشناس ارشد مدیریت ورزشی، دانشگاه رازی، رازی، ایران

۳. دکتری مدیریت ورزشی، دانشگاه رازی، رازی، ایران

چکیده:

هدف از پژوهش حاضر شناسایی احکام مدنی و کیفی معلمان و مربیان ورزشی در استان کرمانشاه بود. روش تحقیق کیفی (تحلیل محتوا) است. جامعه آماری پژوهش حاضر کارشناسان دادگستری، قضات و مدیران مدارس استان کرمانشاه بود. از روش نمونه‌گیری گلوله برفی استفاده شد. ابزار تحقیق مصاحبه بود که از ۱۲ نفر به عمل آمد. روایی ابزار پژوهش (مصاحبه)، توسط مصاحبه‌شوندگان و سپس اساتید متخصص، تأیید گردید. و برای سنجش پایایی از روش توافق درون موضوعی استفاده شد که مطابق این روش مقدار پایایی برابر با ۰/۸۷ بود. در راستای تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش نظریه داده-بنیاد استفاده شد. یافته‌های این پژوهش نشان داد که عوامل موثر بر مسئولیت مدنی و کیفی معلمان و مربیان در قالب ۳ مقوله اصلی دسته‌بندی شدند. مقوله‌ها شامل: تجهیزات و محیط نامناسب، ویژگی‌ها و رفتارهای دانش آموزان و عامل مربیان و معلمان می‌باشند. که این ۳ مورد خود شامل ۶ مفهوم و ۵۸ عامل یا کد باز هستند. بر اساس یافته‌های این پژوهش نتیجه می‌گیریم به منظور افزایش آگاهی حقوقی مربیان و معلمان استان کرمانشاه به عنوان نماینده مربیان ورزش کشور، می‌بایست زمینه‌ها و فرصت‌های متنوع یادگیری برای آن‌ها محیا گردد تا بتوانند از خطرات احتمالی مصون بمانند

واژگان کلیدی: مسئولیت، مدنی، کیفی، معلمان، مربیان ورزشی

* ایمیل نویسنده مسئول: zardoshtian2014@gmail.com

مقدمه:

خطر و آسیب جز لاینفک فعالیت‌های ورزشی است و حذف آن‌ها از ورزش علی‌رغم شناخت خطر، آگاهی از موقعیت‌های خطرناک و حتی انجام تمام مراقبت‌های منطقی، غیرممکن است. میرصفیان (۱۳۹۵) بسیاری از خطرات با فعالیت‌های ورزشی عجین شده، و وقوع آن‌ها اجتناب‌ناپذیر است؛ اما تعدادی از خطرات نیز نتایج فعل و یا ترک فعل ناشی از غفلت و یا سهل‌انگاری دیگران، از جمله ورزشکاران، مربیان، داوران، مدیران، و حتی برگزارکنندگان مسابقات و مالکان ورزشی است. پور انزلی و کاشف (۱۳۹۵) با توجه به اینکه فعالیت‌های ورزشی و محیط‌های مربوط همواره برای بروز حوادث گوناگون شرایط آماده‌ای دارند، از این رو التزام عملی مربیان ورزشی (سازماندهی فعالیت‌ها، بازدید و نظارت، احراز سلامتی، آموزش مناسب) بیش از پیش احساس می‌شود تا از ایجاد خطر و حوادث ناگوار برای ورزشکار جلوگیری کند. بکمن^۱ (۲۰۱۹) آسیب‌های ورزشی در نتیجه علل متعددی از جمله استرس، خستگی، سهل‌انگاری و یا بی‌توجهی به قوانین و مقررات رخ می‌دهند. مستحفظیان و همکاران (۱۳۹۷) سالانه پرونده‌های بسیاری مبنی بر شکایت ورزشکاران از مربیان و معلمان ورزشی روانه دادگاه می‌شود. لذا ورزشکاران، از جمله افرادی هستند که بیشترین آسیب‌ها را در عرصه ورزش متحمل می‌شوند. عوامل بسیاری سبب بروز این حوادث و آسیب‌ها می‌باشند. جبلی، مجیدی دستجردی (۱۳۹۵). یکی از این عوامل، مربیان ورزشی هستند که گاهی در انجام وظایف خویش سهل‌انگاری می‌کند و موجب وارد آمدن خساراتی به بازیکنان شده و متعاقب آن زمینه ایجاد مسئولیت مدنی، کیفری و انضباطی را برای خویش فراهم می‌نمایند. گاردنر^۲ (۲۰۲۱) با تکامل و حرفه‌ای شدن ورزش، تجاری‌سازی رویدادهای ورزشی و با ظهور رشته‌های ورزشی جدید قوانین و مقررات مربوط به ورزش بیشتر سازماندهی و بین‌المللی می‌شوند از این رو بالا بردن آگاهی دست‌انکاران، مربیان و مدیران ورزشی در مورد وظایف و مسولیت‌های حقوقی و قانونی خود بیش از پیش بیشتر احساس می‌شود. کاتوزیان (۱۳۷۶) منظور از واژه مسولیت به طور کلی شامل مسولیت مدنی و کیفری است، مسولیت مدنی وقتی محقق می‌شود که شخص خاطی به دلیل لطمه و زبانی که به دیگران وارد کرده ملزم به جبران خسارت شود؛ و مسولیت کیفری حاکی از آن است؛ که رفتار شخص به عنوان جرم شناخته شود و به موجب قانون برای آن مجازاتی تعیین کرده باشند. به عبارت دیگر جرم کیفری به انجام فعل یا ترک فعل که از طرف قوانین و مقررات برای آن مجازات تعیین مجازات تعیین کرده باشند لذا، با عنایت به نقش اساسی فعالیت‌های ورزشی در رشد همه‌جانبه ورزشکاران به منظور ارتقاء سطح سلامت جامعه باید شرایطی فراهم شود تا علاوه بر تأمین سلامت ورزشکاران، امنیت فعالیت‌های ورزشی آنان نیز تأمین شود.

با وجود تصویب قانون و مباحث حقوق ورزشی، مسأله‌ای که مطرح می‌شود این است که چرا یک پژوهش به طور کامل در زمینه جرایم ورزشی موجود از پایه نگردیده است تا ماهیت حوادث، زمان و مکانی که حوادث رخ داده اند را تحلیل نماید؟ به عبارت دیگر، مسأله مهم در این حوزه شناسایی عوامل علی، زمینه‌ای و مداخله‌گریست که این حوادث را بوجود آورده است؛ لذا این پژوهش سعی دارد با بررسی دقیق پرونده‌های موجود در دادسراها و مصاحبه‌هایی به این سؤالات پاسخ دهد. بدون شک، با تحلیل هر حادثه ورزشی و جمع‌آوری اطلاعات خبرگان و متخصصان حقوق ورزشی، می‌توان اطلاعات مفیدی را در حوزه حقوق ورزشی گردآوری نماید. همچنین، با توجه به اینکه تحقیقاتی در خصوص شناسایی احکام مدنی و کیفری معلمان

^۱. von Benda-Beckmann, 2019

^۲. Gardner et al

و مربیان ورزشی استان کرمانشاه انجام نگرفته است؛ این ضرورت وجود دارد که این تحقیق را در کرمانشاه با توجه به موقعیت جغرافیایی، فرهنگی، اجتماعی این استان، زیر ساخت‌ها و امکانات ورزشی، انجام گردد. و با انجام پژوهش مشخص شود؛ که دانش آموزان یا ورزشکاران چه نوع اسباب‌های با توجه به سن، جنس، رشته ورزشی دیده‌اند، چه احکامی برای معلمان و مربیان صادره شده است؛ و اینکه با ارائه چه راهکارهایی می‌توان، معضلات حقوقی ورزشی استان کرمانشاه را تا حدودی کاهش داد.

روش پژوهش:

در این پژوهش از روش تحقیق کیفی (تحلیل محتوا) برای گردآوری داده‌ها استفاده شد. جامعه آماری پژوهش حاضر در بخش توصیفی، پرونده‌های حقوق مربیان و معلمان ورزشی که در دادگاه استان کرمانشاه از طرف دانش آموزان یا ورزشکاران و یا قیم قانونی، مورد شکایت قرار گرفته‌اند می‌باشند و در بخش اکتشافی، کارشناسان دادگستری، قضات و مدیران مدارس استان کرمانشاه بود. روش نمونه‌گیری گلوله برفی بود. با استفاده از روش نمونه‌گیری گلوله برفی از افرادی که مورد مصاحبه قرار گرفته بودند خواسته شد سایر افرادی را که در وضعیت مشابهی هستند و می‌توانند اطلاعات بیشتری ارائه بدهند، معرفی کنند و از آن‌ها نیز مصاحبه به عمل آمد. مصاحبه‌ها آنقدر ادامه یافت تا به تکرار اطلاعات قبلی برسد. به عبارتی از مصاحبه‌های جدید، نکته و اطلاعات جدید و تازه‌ای به دست نیاید یعنی محقق به اشباع نظری برسد. به دلیل محدودیت حاصل از جامعه، حجم نمونه با حجم جامعه برابر خواهد بود. در این پژوهش نیز از ۱۲ نفر مصاحبه به عمل آمد و از مصاحبه ۱۰ به بعد تکرار در داده‌های دریافتی مشاهده و در مصاحبه ۱۱ به اشباع رسید. برای اجرای پژوهش، پس از طراحی سوالات کلی و تدوین پروتکل مصاحبه، مصاحبه‌های عمیق و نیمه ساختارمند با صاحب نظران انجام پذیرفت. مصاحبه‌ها به صورت نیمه ساختار یافته با نمونه‌های آماری با هماهنگی و تعیین وقت قبلی انجام شد.

پس از پایان هر مصاحبه، مصاحبه‌ها به صورت کامل بر روی کاغذ پیاده‌سازی و اقدام به کدگذاری اولیه داده‌ها شد تا مفاهیم اولیه استخراج شوند. هم‌زمان با انجام مصاحبه‌ها اقدام به مطالعه عمیق‌تر مبانی نظری و تحقیقات پیشین گردیده تا از ترکیب مفاهیم گذشته، تجربیات پژوهشگر و نظرات صاحب‌نظران به مراحل بعدی تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم افزار مکس کویدا^۱ اقدام شود.

روایی یافته‌های پژوهش (مصاحبه‌ها) توسط مصاحبه‌شوندگان و سپس به‌وسیله در جریان قرار دادن اساتید در روند مصاحبه‌ها و نحوه کدگذاری و تجزیه و تحلیل داده‌ها و همچنین استفاده از نقطه نظرات اساتید در اصلاح موارد لازم مورد تایید قرار گرفت. علاوه بر این در پژوهش حاضر، از روش توافق درون موضوعی برای محاسبه پایایی مصاحبه‌های انجام گرفته استفاده شده است. برای محاسبه پایایی مصاحبه با روش توافق درون موضوعی دو کدگذار (ارزیاب)، از یک دانشجوی مقطع دکتری آمار درخواست شد تا به‌عنوان همکار پژوهش (کدگذار) در پژوهش مشارکت کند، آموزش‌ها و روش‌های لازم جهت کدگذاری مصاحبه‌ها به ایشان انتقال داده شد در هر کدام از مصاحبه‌ها، کدهایی که در نظر دو نفر مشابه هستند، با عنوان «توافق» و کدهای غیر مشابه با عنوان «عدم توافق» مشخص می‌شوند. سپس محقق به همراه این همکار پژوهش، تعداد سه مصاحبه را کدگذاری کرده و

^۱ MAXQDA

درصد توافق درون موضوعی که به عنوان شاخص پایایی تحلیل به کار می‌رود با استفاده براساس فرمول زیر و جدول ۱: محاسبه پایایی پژوهش مقدار پایایی برابر ۸۷ درصد می باشد، محمدی عسکرآبادی و همکاران (۱۳۹۹). برای محاسبه پایایی در تحقیقات کیفی می‌توان از روش هولستی کرد. در این روش متون در دو مرحله کدگذاری می‌شوند. هولستی فرمولی را برای تعیین پایایی داده‌های اسمی بر حسب «درصد توافق مشاهده شده» یا Percentage of Agreement Observation ارائه کرده است، در فرمول فوق M تعداد موارد کدگذاری مشترک بین دو کدگذار می‌باشد $N1$ و $N2$ به ترتیب تعداد کلیه موارد کدگذاری شده توسط کدگذار اول و دوم است. مقدار PAO بین صفر (عدم توافق) و یک (توافق کامل) است و اگر از ۰/۷ بزرگتر باشد مطلوب می‌باشد.

$$PAO = 2M / (N1+N2)$$

جدول ۱: محاسبه پایایی پژوهش

ردیف	شماره مصاحبه	تعداد داده‌ها	کل تعداد توافق	تعداد عدم توافق	مجموع درصد
۱	۲	۱۵	۷	۵	۹۳
۲	۵	۱۹	۸	۴	۸۴
۳	۱۱	۱۴	۶	۳	۸۵
کل	-	۴۸	۲۱	۱۲	۸۷

بر این اساس پایایی آزمون نیز مورد تایید واقع شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش کیفی (تحلیل محتوا) طی سه مرحله کدگذاری باز، کدگذاری محوری و کدگذاری گزینشی استفاده شد. با استفاده از کدگذاری باز ابتدا محتوای همه مصاحبه‌ها پیاده سازی شد و سپس، کدگذاری باز آن‌ها به روش کدگذاری نکات کلیدی انجام شد؛ بدین ترتیب که داده‌های جمع‌آوری شده در مصاحبه‌ها به صورت مکتوب روی کاغذ درج شدند و سپس، با تجزیه و تحلیل خط به خط و پاراگراف به پاراگراف نوشته‌های موجود، کدهای باز ایجاد شدند. در مجموع از تجزیه و تحلیل ۱۲ مصاحبه، ۵۸ کد باز استخراج شد. سپس در مرحله کدگذاری محوری، کدهای تولید شده در گام قبلی، به روشی جدید و با هدف ایجاد ارتباط میان کدها بازنویسی شدند. کدگذاری محوری به ایجاد گروه‌ها و مقوله‌ها منجر می‌شود. تمامی کدهای مشابه در گروه خاص خود قرار گرفتند در این فرایند ممکن بود که چندین کد باز با عنوان یک کد محوری کدگذاری شوند. ۵۸ کد باز استخراجی به ۶ کد محوری تبدیل شدند. در نهایت، پس از مرحله بعد فرایند کدگذاری محوری و با استناد به تحلیل عوامل به دست آمده و فرایند کدگذاری باز و محوری انجام شده، فرایند کدگذاری گزینشی انجام شد که در این مرحله کدهای محوری مستخرج از مصاحبه‌ها گروه‌بندی شدند و در نهایت مقوله‌های اصلی و عمده شناسایی شدند. یافته‌های توصیفی نمونه آماری در جدول شماره ۲ ارائه شده است.

جدول ۲: ویژگی‌های فردی مصاحبه‌شوندگان

ویژگی	قضات و کارشناسان آموزش و کارشناسان آموزش و		کارشناسان دادگستری	ویژگی
	مدیران و مربیان و معلمان مدارس	پروش و مدیران مدارس		
دکتری	۰	۰	۲	
مدرک تحصیلی	۲	۳	۰	کارشناسی ارشد
	۴	۱	۰	کارشناسی
جنسیت	۲	۱	۰	زن
	۴	۳	۲	مرد
	۱	۲	۲	بالای ۵۰ سال
	۲	۲	۰	بین ۴۰ تا ۵۰ سال
سن	۳	.	۰	زیر ۴۰ سال
تعداد کل	۶	۴	۲	

از ۱۲ شرکت کننده در این پژوهش، ۲ نفر قاضی و کارشناس دادگستری، ۴ نفر کارشناس آموزش و پروش و مدیر مدرسه و ۶ نفر مربی و معلم بودند که با ویژگی‌های جمعیتی شناختی این افراد در جدول ۲ شماره آورده شده است.

جدول ۳: مفاهیم اولیه و مقولات عمده تولید شده در مرحله کدگذاری نهایی

کدگذاری گزینشی	کدگذاری محوری	کد های باز
تجهیزات و امکانات و محیط نامناسب	امکانات و تجهیزات	عدم استفاده از وسایل حفاظتی و پوششی در محیط عدم استفاده از محافظ‌های ورزشی استاندارد در ورزشکاران و دانش‌آموزان کف غیراستاندارد مدارس و سالن‌های ورزشی استاندارد نبودن تجهیزات و امکانات ورزشی کفش و لباس ورزشی غیر مناسب کم بودن امکانات و وسایل ورزشی در مدارس و سالن‌های ورزشی
	عوامل محیطی	سالن ورزشی در مدارس

وجود موانع خطرناک متعدد در حیاط مدرسه و سالن های ورزشی	
وجود چاله ها در کف حیاط مدرسه	
بافت فرسوده مدارس و سالن های ورزشی	
لغزندگی حیاط مدارس در فصل زمستان	
شرایط بد آب و هوایی	
نوع رشته ورزشی	
بی تجربگی دانش آموزان و ورزشکاران	
جنسیت دانش آموزان و ورزشکاران	
مقطع تحصیلی و سن دانش آموزان و ورزشکاران	
آسیب های قبلی دانش آموزان و ورزشکاران	
انعطاف پذیری پایین دانش آموزان و ورزشکاران	ویژگی های شخصی
تعادل ناکافی دانش آموزان و ورزشکاران	ورزشکاران
سرعت عکس العمل پایین دانش آموزان و ورزشکاران	ودانش آموزان
ساختار بدنی ضعیف دانش آموزان	
عدم بلوغ روانی در کنترل هیجانات و پرخاشگری دانش آموزان و ورزشکاران	ویژگی ها و رفتارهای دانش آموزان
حس پیروزی طلبی ورزشکاران و دانش آموزان در ورزش	
حسادت و بدخواهی ورزشکاران و دانش آموزان نسبت به رقیب	
بی توجهی به قوانین و مقررات ورزشی	
بی توجهی به هشدارهای مربیان و معلمان	
بالا بودن جنب و جوش دانش آموزان در زنگ ورزش	
بی توجهی دانش آموزان به قوانین و مقررات کلاس	سهل انگاری و بی احتیاطی
انجام عملیات ورزشی خطا	ورزشکاران و دانش آموزان
عدم رعایت نکات ایمنی	
گرم نکردن صحیح ورزشکاران و دانش آموزان قبل از تمرین	
عدم سرد کردن و برگشتن به حالت اولیه	
انجام ورزش با وجود خستگی زیاد	
انجام تمرینات فشرده و سنگین	
عدم آگاه سازی دانش آموزان از خطرات از سوی مربیان و معلمان	کوتاهی معلمان و مربیان
بی مبالاتی و عدم توجه معلم و مربی	

عدم رعایت وظیفه مراقبت از دانش آموز یا ورزشکار از سوی معلم و مربی
عدم نظارت کافی دانش آموز توسط معلمین
عدم توجه معلم یا مربی به اصول علمی و تخصصی در برنامه گرم کردن

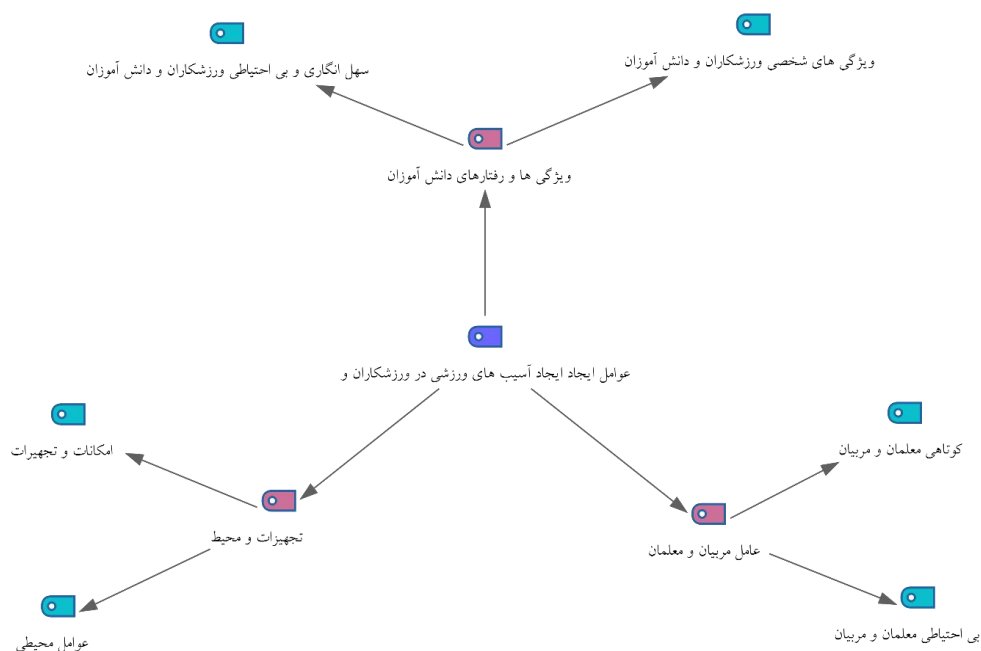
نامناسب بودن روش‌های به کار گرفته شده در برنامه گرم کردن
عدم تناسب برنامه گرم کردن با نوع رشته ورزشی
راهنمایی های ناکافی معلم در جلوگیری از آسیب
عدم گوشزد نمودن قوانین و مقررات از سوی معلم و مربی
عدم حضور معلم یا مربی در کلاس ورزشی
تمرینات اشتباه معلمان و مربیان
سهل انگاری و بی تجربگی معلم یا مربی ورزش
نبود نظارت کامل از سوی معلمان
بیمه بودن دانش آموزان و بیخیالی معلمان
عدم آشنایی معلم ورزش یا مربی با کمک های اولیه
خستگی معلمین و نظارت کمتر نسبت به اوایل تایم
مدیریت نامناسب معلم و مربی در کلاس
علم کم معلم و مربی از آسیب های ورزشی
عدم توانایی معلم در کنترل همه دانش آموزان
دادن تکلیفات سخت و سنگین ورزشی به دانش آموزان
برنامه ریزی نامناسب معلم و مربی برای تمرین

عامل
مربیان و
معلمان

بی احتیاطی
معلمان و
مربیان

بر اساس نتایج جدول شماره ۳ و مصاحبه‌های عمیق و مقوله‌بندی آن‌ها عوامل مربوط به مسولیت مدنی و کیفی معلمان و مربیان در حوادث مربوطه به مکان ورزشی شناسایی شده که این عوامل شامل ۳ مقوله اصلی از جمله: تجهیزات و محیط نامناسب، ویژگی‌ها و رفتارهای دانش آموزان و عامل مربیان و معلمان می‌باشند. که این ۳ مورد خود شامل ۶ مفهوم و ۵۸ عامل یا کد باز هستند.

شکل ۱-۱: مدل عوامل موثر بر ایجاد آسیب‌های ورزشی در ورزشکاران و دانش آموزان استان کرمانشاه



بحث و نتیجه‌گیری:

بر اساس یافته‌های پژوهش حاضر نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش نشان داد که احکام مدنی و کیفی برای معلمان و مربیان ورزشی در کرمانشاه شامل سه کد گزینشی بود. مربیان ورزشی از جمله

افرادی هستند که نقشی بس تاثیرگذار در عرصه های ورزشی ایفا می کنند. حامد امین (۲۰۲۰) وظایف خطیری که بر عهده مربیان قرار گرفته است، مسئولیت های گوناگونی را برای آنها به دنبال خواهد داشت. از این رو، مسئولیت مدنی مربیان ورزشی از اهمیت بسزایی برخوردار است. نتایج بخش کمی پژوهش نشان داد که مربیان مشارکت کننده در این پژوهش از آگاهی مناسبی در ارتباط با وظایف قانونی خود در قبال ورزشکاران برخوردار نیستند. شعبانی مقدم و همکاران (۱۳۹۵) در مقاله خود با عنوان «شناسایی و اولویت بندی موانع و راهکارهای توسعه حقوق ورزشی در ایران» راهکاره اصلی ترین راه توسعه حقوق ورزشی را به ترتیب: تربیت نیروی انسانی، بخش علمی و آموزشی، و در نهایت راهکار قانونی و حقوقی معرفی نمود. با نتایج میرصفیان (۱۳۹۵) همخوانی دارد؛ عوامل متعددی موجب ایجاد حادثه و آسیب دیدگی ورزشکاران می شود لذا در این صورت با عنایت به نقش اساسی فعالیت های ورزشی در رشد همه جانبه ورزشکاران به منظور ارتقاء سطح سلامت جامعه باید شرایطی فراهم شود تا علاوه بر تأمین سلامت ورزشکاران، امنیت فعالیت های ورزشی آنان نیز تأمین شود. اقای نیایا (۱۳۸۶) رعایت مقررات ورزشی، ایجاد بسترهای مناسب، برنامه منظم و افزایش آگاهی حقوقی مربیان و ورزشی... می تواند عامل مهمی در جلوگیری از بروز حوادث و سوانح ورزشی باشد. فروغی (۱۳۸۴) در مطالعه ای که به بررسی میزان آشنایی مربیان، معلمان و مدیران ورزشی شهر تهران با حقوق ورزشی پرداخته بود دریافت که درصد کمی از مربیان ورزش با مبحث حقوق ورزشی آشنایی دارند (۱۷٪).

این بدان معناست که آنان وظایف حقوقی خود را به عنوان یک مربی نشناخته و به تبع آن، رفتار مناسبی در این زمینه انجام نمی دهند که این امر از یک طرف موجب آسیب بیشتر ورزشکاران تحت کنترل آنها می شود و از طرف دیگر، آنان را در معرض تحمیل مسئولیت های قانونی قرار می دهد. همچنین، نتایج پژوهش همسو با نتایج میتال^۱ (۲۰۲۰) نشان می دهد که از منظر آگاهی داشتن یا بی اطلاع بودن از مبانی حقوقی و قانونی مرتبط با مربیگری، تفاوتی میان مربیان در جنسیت و درجات مختلف مربیگری وجود ندارد. این نتایج همسو با نتایج تحقیقات پارتینگتون^۲ (۲۰۱۷) در زمینه، مربیگری ورزشی و پیامدهای برای مربی می باشد. نتایج بخش کیفی پژوهش و انجام مصاحبه های نیمه سازمان یافته با مربیان که به منظور شناخت عوامل مؤثر بر دانش نامناسب آنان از وظایف قانونی خود در قبال ورزشکاران انجام شده بود نیز نشان داد که علل و عوامل متعددی بر دانش نامناسب آنان تأثیر دارد که از میان آنها میتوان به ناآگاهی مربیان از مباحث حقوق ورزشی به صورت کلی و همچنین دانش نامناسب آنان از مسائل مرتبط با حقوق، وظایف و مسئولیت های مربیان در میادین ورزشی و در آموزش و تمرین، تمایل نداشتن مربیان به یادگیری مباحث حقوقی، ملزم نبودن مربیان به درک و اجرای وظایف قانونی خود در قبال ورزشکاران، تفسیر اشتباه مربیان از برخی قواعد حقوقی مرتبط با ورزش، نبود منابع مناسب مرتبط با ارتقای دانش مربیان از مباحث حقوق ورزشی و وظایف و مسئولیت های مربی در قبال ورزشکار، نظام آموزشی نامناسب مربیان در کلاس های مربیگری، فقدان حمایت های رسانه ای و همچنین، فقدان حمایت های دانشگاهی در حوزه گسترش علم حقوق ورزشی در کشور اشاره کرد.

¹ Mittal, 2020

² Partington 2017

بر مبنای یافته‌های پژوهش پیشنهاد می‌شود در راستای بهبود وضعیت معلمان و مربیان ورزشی به موارد ذیل توجه گردد: در رابطه با افزایش آگاهی معلمان و مربیان ابتدا پیشنهاد می‌شود که مسئولین شرایط را برای گسترش منابع نیمه رسمی ارتقای دانش مربیان، مانند برگزاری کارگاه‌های آموزشی و کنفرانس‌های حقوق ورزشی ویژه مربیان به تفکیک رشته‌های مختلف ورزشی، و با فواصل زمانی کم و همچنین الزام مربیان برای شرکت در آنها محیا سازند. همچنین، انتشار کتاب‌های مرتبط و اختصاص روزنامه‌ها و مجلات ویژه مربیان می‌تواند تا حدودی به تحقق این هدف کمک کند. از طرف دیگر، گسترش منابع افزایش آگاهی مربیان به صورت همکاری با مربیان مطلع و استفاده از دانش و تجربیات آنها در این زمینه می‌تواند مؤثر باشد. و آن‌ها را از خطرات احتمالی مصون نگه دارد.

تشکر و قدردانی:

بدین وسیله، نویسندگان مقاله مراتب سپاس و قدردانی را از دادگستری استان کرمانشاه که در انجام این مطالعه همکاری نمودند، به عمل می‌آورند.

منابع:

- اقایی نیا، حسین (۱۳۸۶)، پژوهش های حقوقی میان رشته ای ، فصلنامه المپیک، دوره اول بهار ۱۳۹۹ شماره ۱-12-1 ص ۹۹
شعبانی مقدم، کیوان. ذکایی، حسین. حسن زاده، محمد تقی. (۱۳۹۵). شناسایی و اولویت بندی موانع و راهکارهای توسعه حقوق ورزشی در ایران. نشریه وزارت ورزش. ص ۱۰۲-۱۲۱.
- میرصفیان، حمیدرضا (۱۳۹۷) ارزیابی دانش مربیان از وظایف قانونی به سوی ورزشکاران، پژوهش در ورزش، ۵(۱۳) ص ۹۱-۱۰۶
مستحفظیان، مینا. رهبری، سمیه. راعی دهقی، مسعود. (۱۳۹۷). ارزیابی میزان آشنایی معلمان تربیت بدنی استان اصفهان با حقوق ورزشی. پژوهش در ورزش تربیتی. شماره ۱۵. صص ۲۹۲-۲۷۱.
- مرتضی طبیبی جبلی، لیلیا مجیدی دستجردی (۱۳۹۵). بررسی وظایف و مسئولیت مدنی مربیان ورزشی، مجله حقوقی دانشگاه اصفهان، شماره چهارم، زمستان ۱۳۹۵، ص ۱۰۹-۸۰
کاشف، محمد، پورانزلی، شاهین، مصطفی (۱۳۹۵)، التزام عملی مربیان ورزشی به مسئولیت های حقوقی از دیدگاه ورزشکاران ، نشریه مدیریت ورزشی _ ۵۵۴ - دوره ۸، شماره ۴ ، ص : ۵۴
- کاتوزیان ناصر (۱۳۹۲). اعمال حقوقی دوره مقدماتی حقوق مدنی، انتشارات شرکت سهامی انتشار، جلد هشتم، ص ۲۵-۲۲
محمدی عسگرآبادی، مسعود (۱۳۹۹). تحلیل تماتیک عوامل موثر بر توسعه اقتصاد ورزش ایران، نشریه مدیریت توسعه در ورزش دوره ۹، شماره ۲۴، دی ۱۳۹۹، ص ۲۰-۳۵
- فروغی، جواد (۱۳۸۴) بررسی میزان آگاهی و آشنایی معلمان، مربیان و مدیران ورزشی شهر تهران با حقوق ورزشی، پژوهشکده تربیت بدنی ص ۸-۱۱

Neil Partington (2017), Sports coaching and the law of negligence: *implications for coaching practice*, Pages 36-56

. Gardner, M. M., Grimm, J. T., & Conner, B. T. (2021). Examining the role of risk compensation in extreme sports. *Journal of sport and exercise psychology*, 43(3), 215-222.

doi:https://doi.org/10.1123/jsep.2020-0159

von Benda-Beckmann, F. (2019). Islamic law and social security in an Ambonese village: *De Gruyter* Page 22-25

Hamadamin, A. K., & Ali, J. F. (2020). The Amendment of Law and Its Necessity. *Journal of University of Raparin*, 7(3), 335-357

Rajkotwala, M., & Mittal, D. (2020). Sports Sponsorship Contracts and the Pandemic: *Addressing the Uncertainties*. *J. for Sports L. Pol'y & Governance*, 2, 74. Retrieved from

Identifying the civil and criminal sentences of sports teachers and coaches in Kermanshah province

Zeinabnouri¹ ، Mohsen parvane ravesh²، shirinzardoshtian^{3*}

1. Master of Sports Management, Razi University, Razi, Iran

2. Master of Sports Management, Razi University, Razi, Iran

3. PhD in Sports Management, Razi University, Razi, Iran

Abstract:

Objective: The purpose of this study was to identify the civil and criminal sentences of sports teachers and coaches in Kermanshah province.

Methodology: Qualitative research method (data-foundation theory). The statistical population of the present study was justice experts, judges and school principals of Kermanshah province. Snowdrop sampling method was used. The research tool was an interview of 12 people. The validity of the research tool (interview) was confirmed by the interviewees and then the expert professors. To measure the reliability, the intra-subject agreement method was used, which according to this method, the reliability value was equal to 0.87. Data-theory theory was used to analyze the data.

Results: The findings of this study showed that the factors affecting the civil and criminal responsibility of teachers and educators were classified into three main categories. Categories include: inappropriate equipment and environment, characteristics and behaviors of students, and agents of educators and teachers. These 3 items themselves include 6 concepts and 58 open source agents.

Conclusion: Based on the findings of this study, we conclude that in order to increase the legal awareness of coaches and teachers in Kermanshah province as a representative of sports coaches in the country, various fields and learning opportunities should be provided for them to be able to avoid the risks. Possibly stay safe.

Keywords: *Responsibility, Civic, Qualitative, Teachers, Educators*

* **Correspondence:** zardoshtian2014@gmail.com