

صفحات ۶۰-۷۸

واکاوی عوامل موثر بر شغف دبیران تربیت بدنی: تحلیل مضمون

فرید گنجی*، منا فرزادفر^۲، سیروس قهرمانی^۳

^۱ گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشکده علوم انسانی و اجتماعی، دانشگاه کردستان، سنندج، ایران

^۲ گروه تربیت بدنی، دانشکده علوم انسانی، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران

^۳ گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشکده علوم انسانی و اجتماعی، دانشگاه کردستان، سنندج، ایران

چکیده: نقش محوری معلمان تربیت بدنی و ورزش به عنوان بازیگر اصلی تعامل در یادگیری، انعطاف پذیری در نمایش نقش مثبت دانش آموزان را فراهم می کند که بر شخصیت و رفتار دانش آموزان تأثیر می گذارد. هدف پژوهش حاضر کاوش عوامل موثر بر شغف دبیران تربیت بدنی بود. روش تحقیق از نوع کیفی و به روش تحلیل مضمونی براون و کلارک انجام شد. جامعه آماری تحقیق حاضر شامل دبیران تربیت بدنی بود. روش نمونه گیری به صورت هدفمند و در دسترس بود و کفایت نمونه گیری تا اشباع نظری داده ها ادامه پیدا و در نهایت با ۱۵ نفر مصاحبه انجام شد (جهت اطمینان از اشباع داده ها ۲ مصاحبه بعد از مصاحبه ۱۳ گرفته شد). جهت تجزیه و تحلیل داده های مصاحبه از نرم افزار ان ویوو نسخه ۱۰ استفاده شد. بعد از گردآوری داده ها محقق اقدام به تایپ مصاحبه ها و خواندن چندین باره متن مصاحبه ها شد و در اولین مرحله از روند تجزیه و تحلیل داده ها اقدام به کدگذاری باز نمود و این امر به صورت بسیار جزئی و با رویکرد استقرایی که هدف کار کیفی است انجام شد و در مرحله بعد محقق بر اساس مشابهت های مفهومی و ساختاری کدهای باز به دسته بندی زیرمضمون ها پرداخت و در نهایت اقدام به ترسیم شبکه مضامین استخراجی بر اساس سوالات تحقیق نمود و مضامین تلفیق علم و عمل، تحصیلات آکادمیت، تعاملات و ویژگی های فردی، نقش نهاد بالادستی، تندرستی همراه با اصول علمی به عنوان مضمون های اصلی استخراج شد. دبیرانی که شغف را تجربه می کنند، محیطی پویا و مثبت ایجاد می کنند که باعث می شود دانش آموزان نیز فعال تر و علاقه مندتر به ورزش و فعالیت های بدنی شوند. این موضوع منجر به ارتقاء کیفیت آموزش می شود. کیفیت برتر معلمان تأثیر مستقیمی بر شخصیت مثبت و قوی دانش آموزان خواهد داشت. بنابراین، الگوی معلمان واجد شرایط و برتر تربیت بدنی و ورزش، از نظر دانش، نگرش/شخصیت و عمل، باید به طور مداوم و در تمام مدت افزایش یابد

واژگان کلیدی: دبیر تربیت بدنی، شغف، تحصیلات مرتبط رشته، سازمان بالادستی

* ایمیل نویسنده مسئول: faridganji93@gmail.com

مقدمه:

در حرفه آموزش و پرورش، معلمان تیم پیچیده‌ای از کارگران فکری هستند؛ آن‌ها متخصصان بسیار ماهری هستند که دانش جدید خلق می‌کنند، آن را به زندگی منتقل می‌کنند و برای ارتقای توسعه اجتماعی به کار می‌برند (چن و همکاران^۱، ۲۰۲۵). معلمان تربیت بدنی کسانی هستند که نقش مهمی در هدایت و توسعه آمادگی جسمانی دانش‌آموزان ایفا می‌کنند. آن‌ها نه تنها انتقال‌دهنده دانش هستند، بلکه همراهانی هستند که از دانش‌آموزان در غلبه بر مشکلات در فرآیند یادگیری حمایت می‌کنند (پاپ و همکاران^۲، ۲۰۲۳). از دیدگاه توسعه حرفه‌ای، نقش معلمان ورزش فراتر از کلاس درس است. این مربیان جایگاه منحصر به فردی دارند که تأثیر آنها مستقیماً بر سلامت جسمی و روانی دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارد و آنها را به بازیگران محوری در پرداختن به چالش‌های گسترده‌تر سلامت اجتماعی تبدیل می‌کند (گیت و همکاران^۳، ۲۰۲۴). با این حال، کار معلمان تربیت بدنی نیز پر از چالش‌ها و فشارها است، به خصوص در شرایط آموزشی فعلی که با چالش‌های جدید زیادی روبرو است. این امر همچنین تأثیر قابل توجهی بر تعهد معلمان به این حرفه دارد (هائو و دین^۴، ۲۰۲۵). شاخه تدریس، که بخش مهمی از سیستم آموزشی در این فرآیند است، امروزه از اهمیت بالایی برخوردار است. هدف اصلی آموزش، تأمین منابع انسانی واجد شرایط است. فرد با استعدادی که از نظر ذهنی و جسمی خود را توسعه داده است، فردی است که می‌تواند در جامعه‌ای که در آن وقت می‌گذراند، روابط اجتماعی برقرار کند. به این معنا، اهمیت ورزش در پرورش افراد واجد شرایط را نمی‌توان انکار کرد. نباید نادیده گرفت که مؤسسات آموزشی جایگاه اساسی در تحقق اهداف آموزشی و افزودن ارزش به دانش‌آموزان دارند (اولوکان و همکاران^۵، ۲۰۲۰). از کسانی که حرفه معلمی را ترجیح می‌دهند، انتظار می‌رود نسبت به دانش‌آموزانی که مرتباً با آن‌ها سروکار خواهند داشت، حساسیت کافی داشته باشند (مک مولن و همکاران^۶، ۲۰۲۴). امروزه مشخص است که تربیت بدنی و ورزش وقتی آگاهانه انجام شود، برای افراد مفیدتر خواهد بود. در این صورت، تربیت بدنی و ورزش عناصر ضروری برای زندگی انسان هستند و جایگاه اساسی در آموزش نیز دارند. تعیین سطح تاب‌آوری روانی، صبر و شغف معلمان نه تنها برای کمک به آموزش و یادگیری مؤثر، بلکه برای رشد همه‌جانبه دانش‌آموزان نیز بسیار مهم است. تعیین سطح وضعیت عاطفی معلمان نیز ضروری است (اولوکان، ۲۰۲۱). فرد اغلب حالات عاطفی مثبتی مانند امید، شادی، نشاط، اعتماد به نفس را تجربه می‌کند؛ اگر یک فرد شاد در محیط کار احساس خوبی داشته باشد، هم بر سازمان و هم بر خود تأثیر می‌گذارد. این امر باعث افزایش کارایی و شغف شخص می‌شود (آتس، ۲۰۲۳). شغف به دلیل نقش آن در ایجاد تجربیات استثنایی مشتری، تمرکز اصلی در ادبیات بازاریابی، به ویژه در صنایع خدماتی است (تورس و همکاران^۷، ۲۰۲۰). شغف نیازمند عملکرد محصول یا خدمت فراتر از معمولی است و در مقایسه با رضایت در ذهن مصرف‌کنندگان

1. Chen et al
2. Pap et al
3. Gatt et al
4. Hao & Dien
5. Ulukan et al
6. McMullen et al
7. Torres et al

ماندگارتر است (کرونرود و جوشی^۱، ۲۰۲۰). شغف یک حالت عاطفی عمیقاً مثبت است که عموماً ناشی از فراتر رفتن از انتظارات فرد است (فردیناندوس^۲، ۲۰۲۳). شغف همچنین ممکن است به یک شگفتی مثبت و خوشایند در نتیجه دریافت خدماتی اشاره داشته باشد که فراتر از آن چیزی است که معمولاً ارائه می شود (پارامیتا و همکاران^۳، ۲۰۲۱). شغف همچنین می تواند زمانی رخ دهد که ارائه دهندگان خدمات نیازهای مشتری را بالاتر و فراتر از انتظارات برآورده می کنند و منجر به احساسات خاصی مانند شادی می شود (فرناندو و همکاران^۴، ۲۰۲۳). تحقیقات قبلی نشان می دهد شغف مشتری از نظر مفهومی از رضایت مشتری متمایز است، به ویژه زمانی که عنصر غافلگیری در خدمات دخیل باشد (بارنز و همکاران^۵، ۲۰۲۱). امروزه مصرف کنندگان تنها براساس کیفیت عملکرد و منافع محصول قضاوت نمی کنند آن ها خواهان محصولات و فعالیت های بازاریابی هستند که با توجه به سبک زندگی آن ها قلب و احساسات و ذهن آن ها را تحریک کند و در کنار معیارهای عقلایی معیارهای هیجانی را نیز در برگیرد (گایدس و همکاران^۶، ۲۰۲۰). این امر با نتایج مثبتی مانند افزایش وفاداری مشتری، بهبود کیفیت خدمات درک شده و کاهش رفتار تغییر مشتری ارتباط نزدیکی دارد (علی و همکاران^۷، ۲۰۲۴؛ مجدی و حسن^۸، ۲۰۲۴). تحقیقات بررسی کرده اند که چگونه شخصی سازی، تمایز خدمات، تعامل عاطفی و طراحی تجربه، شغف را ایجاد می کنند و اهمیت آن را در تقویت وفاداری به برند و تضمین حفظ بلندمدت مشتری برجسته می کنند (رین و همکاران، ۲۰۲۳). در همین راستا می توان به مولفه شغف و عوامل مرتبط با آن در دبیران ورزش پرداخت و جهت بررسی این حوزه می توان به نتایج تحقیق قنبری و همکاران (۱۳۹۸) با نیازسنجی درس تربیت بدنی از دیدگاه دانش آموزان و دبیران تربیت بدنی مدارس دخترانه متوسطه نشان داد نیازهای مختلف دانش آموزان در حیطه های شناختی، عاطفی، اجتماعی و روانی - حرکتی خلاصه می شود. رضوی و همکاران (۱۳۹۳) در تحقیقی با عنوان تحلیلی بر عوامل مؤثر در ارتقای جایگاه درس تربیت بدنی در مدارس به این نتیجه دست یافتند که پنج عامل؛ تخصص معلمان، بعد روانی، نگرش و شناخت گروه های مرتبط، نظارت و ارزشیابی و امکانات و تجهیزات به ترتیب مهمترین عوامل مؤثر در ارتقای جایگاه درس تربیت بدنی است. قنبری و همکاران (۱۳۹۸) در پژوهشی با عنوان طراحی مدل عوامل مؤثر بر گرایش دانش آموزان دبستانی به تربیت بدنی و ورزش در مدارس استان خوزستان نشان داد معلم تربیت بدنی، عوامل فردی، خانواده، محیط زیست، جامعه و مدرسه بیشترین تأثیر را در گرایش دانش آموزان به ورزش در مدارس داشته اند. همچنین بورگاست و همکاران^۹ (۲۰۲۳) در پژوهش خود با عنوان اثربخشی مداخله درس پژوهی بر رفتار معلم و انگیزه دانش آموزان در درس تربیت بدنی نشان دادند که درس پژوهی بر رفتار

1. Kronrod & Joshi

2. Ferdinandus

3. Paramita et al

4. Fernando et al

5. Barnes et al

6. Guidice et al

7. Ali et al

8. Magdy & Hassan

9. Borghouts et al

معلم و انگیزه دانش‌آموزان تأثیر مثبت دارد (بورگاست و همکاران، ۲۰۲۳). در نهایت ماشود^۱ (۲۰۲۰) در پژوهش خود با عنوان اثربخشی یادگیری تربیت‌بدنی در مدرسه ابتدایی واقع در محیط تالاب نشان داد که عوامل محیطی، عامل مدیریت مدرسه، عامل معلم و عوامل معمول در اثربخشی یادگیری تربیت‌بدنی در مدرسه نقش دارند. در نظام تعلیم و تربیت باور بر این است تربیت شهروندانی مسول، سالم و بانشاط جز در مدارس امکان‌پذیر نیست، همچنین متخصصان این حوزه دریافته‌اند بخش مهمی از این فرآیند بر عهده معلمان تربیت‌بدنی است، به همین دلیل فعالیت‌های جسمانی و ورزش در برنامه روزانه درسی دانش‌آموزان گنجانده شده است (حیدری‌فرد و شریفیان، ۲۰۱۷). و لذا این سوال کلی مطرح است که عوامل موثر بر ایجاد شعف دبیران تربیت‌بدنی شامل چه مواردی است؟

روش پژوهش:

روش تحقیق از نوع کیفی و رویکرد تحلیل مضمونی اتخاذ شد و دلیل انتخاب روش کیفی پارادایم تفسیر این روش است و ماهیت روش اکتشافی است و تیم تحقیق به دنبال استخراج مولفه‌های بومی در این حوزه است، این رویکرد به محققان این امکان را داد که درک درستی از واقعیت یک فرد و چگونگی ایجاد آن از طریق کاوش عمیق در آگاهی آن‌ها ایجاد کند، تحلیل مضمونی جستجوی مضامین نوظهوری است که به بهترین شکل پدیده را توصیف می‌کند (براون و کلارک^۲، ۲۰۲۴). مشارکت‌کنندگان تحقیق شامل دبیران تربیت‌بدنی که تجربه زیسته بالای ۷ سال داشتند و در تدریس درس تربیت‌بدنی در مدارس به نوعی دارای مشکلاتی با مدیریت سازمان بودند. روش نمونه‌گیری به صورت هدفمند و در دسترس بود و کفایت نمونه‌گیری با توجه به اشباع نظری داده‌ها بود و در نهایت با ۱۵ نفر مصاحبه شد (لازم به ذکر است جهت اطمینان از اشباع داده‌ها ۳ مصاحبه جمع‌آوری شد). ابزار گردآوری داده‌ها مصاحبه نیمه‌ساختاریافته بود. قبل از انجام مصاحبه، راهنمای مصاحبه حاوی لیستی از سوالات باز تهیه شد. استفاده از سوالات باز با رویکرد فلسفی و روش شناسی کیفی مطابقت داشت (آنتوی و کسیم^۳، ۲۰۱۵). این سوالات به دبیران اجازه می‌داد تا آزادانه پاسخ دهند، در حالی که رویکرد نیمه ساختاریافته تضمین می‌کرد که اطلاعات مرتبط در مورد عوامل موثر بر شعف دبیران تربیت‌بدنی به دست می‌آید (هورتون و همکاران^۴، ۲۰۰۴). ابتدا اطلاعات دموگرافیک از شرکت‌کنندگان شامل سن، جنسیت، تحصیلات و سابقه به دست آمد. از آنجایی که مطالعات اندکی در مورد عوامل موثر بر شعف دبیران تربیت‌بدنی را بررسی کرده‌اند، چندین سؤال عمومی‌تر و بازتر طراحی شد تا بتوان درک اساسی به دست آورد. به عنوان مثال، یکی از اولین سؤالی که برای هواداران مطرح شد این بود: "عوامل ایجاد شعف در شما با توجه به مولفه بستر یا سخت‌افزار مدرسه شامل چه مواردی است؟" از دبیران خواسته شد تا پاسخ خود را از طریق سؤالاتی مانند "چرا این فکر را می‌کنید؟" توضیح دهند. به طور خاص، از شرکت‌کنندگان خواسته شد تا

1. Mashud

2. Braun & Clarke

3. Antwi & Hamza

4. Horton et al

مثالی ارائه دهند که آیا شغف را در مدرسه خود تجربه کرده‌اند و اینکه این موضوع چه تاثیری در کار شما داشت؟ رویکرد مصاحبه نیمه ساختاریافته برای انعطاف پذیری در طول مصاحبه‌ها اجازه می‌دهد تا محقق بتواند نظرات خاصی را که توسط شرکت کنندگان ارائه شده است را بیشتر دنبال کند.

متن مصاحبه توسط نویسنده اول با استفاده از تحلیل مضمونی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. جهت تجزیه و تحلیل داده‌های تحقیق از نرم‌افزار ان ویوو نسخه ۱۰ استفاده شد. در ادامه همانطور که داده‌ها توسط نویسنده اول کدگذاری شدند، محقق به فرآیند تحلیل مضمونی به صورت رفت و برگشتی نزدیک شد تا سوگیری و ذهنیت را به حداقل برساند (مورو، ۲۰۰۵). انعکاس‌گرایی از طریق مشاوره همتایان با سایر اعضای تیم تحقیقاتی که در روش‌های کیفی مجرب هستند، برای به حداقل رساندن سوگیری انجام شد (لینکلن و گوبا، ۱۹۸۵؛ مورو^۲، ۲۰۰۵). در طول فرآیند بازنگری همتایان، چندین سوال توسط بقیه اعضای تیم تحقیقاتی در مورد موضوعات و محتوای آن‌ها پرسیده شد. تعدادی از تغییرات در مضامین از بحث‌های بررسی همتا از جمله اصلاحات جزئی در نام دو مضمون صورت گرفت. بررسی اعضا برای افزایش دقت تحقیق فعلی انجام شد، به شرکت کنندگان این فرصت داده شد تا قابلیت اطمینان تحقیق را در دو مرحله ارزیابی کنند. خلاصه‌ای از تفسیر اولیه محقق برای شرکت کنندگان ارسال شد و از آن‌ها خواسته شد که در مورد اینکه آیا این تفسیر دقیق و یا نمایشی واقعی از تجربیات آن‌ها است، نظر دهند و در نهایت تیم تحقیقاتی هیچ درخواستی برای تغییر در کدها دریافت نکرد.

یافته‌های پژوهش:

در این پژوهش، پژوهشگر کدگذاری اولیه را با خواندن چندباره‌ی مصاحبه‌های پیاده شده آغاز کرده تا از این طریق به فهمی کلی از مصاحبه‌ها دست یابد. سپس، بخش‌های مختلف هر مصاحبه خوانده شده و با ایده‌ی کلی حاصل از مطالعه‌ی آن مصاحبه مقایسه می‌شود. در ادامه، محقق کار را با تحلیل تک تک کلمات، عبارات، جملات و پاراگراف‌ها ادامه داده است. در مرحله بعد مفاهیم بر اساس اشتراکات و یا هم معنایی در کنار هم قرار گرفتند. به عبارت دیگر، کدها و دسته‌های اولیه‌ای که در کدگذاری باز ایجاد شده بودند، با یکدیگر مقایسه و ضمن ادغام کدهایی که از نظر مفهومی با یکدیگر مشابه بودند، دسته‌هایی که به یکدیگر مربوط می‌شدند، حول محور مشترکی قرار می‌گیرند که در قالب جدول شماره ۳ و ۲ ارائه شده است.

1. Lincoln & Guba

2. Morrow

جدول ۱. مشارکت کنندگان در تحقیق

ردیف	سن	جنس	تحصیلات	سابقه (تجربه زیسته)
۱	38	مرد	کارشناسی ارشد	10
۲	36	مرد	کارشناسی ارشد	9
۳	43	مرد	کارشناسی ارشد	14
۴	49	زن	کارشناسی	15
۵	38	مرد	کارشناسی ارشد	10
۶	50	زن	کارشناسی	18
۷	48	زن	دکتری	16
۸	34	زن	کارشناسی	8
۹	37	مرد	کارشناسی ارشد	10
۱۰	45	زن	کارشناسی ارشد	16
۱۱	52	زن	کارشناسی	21
۱۲	31	مرد	کارشناسی	8
۱۳	36	مرد	کارشناسی ارشد	12
۱۴	53	زن	کارشناسی	22
۱۵	33	مرد	کارشناسی ارشد	9

جدول ۲. کدگذاری سوال اول (چه عواملی سبب ایجاد شغف شما به عنوان دبیر تربیت بدنی در مدارس می شود؟)

ارجاعات ^۱	منابع ^۲	مضمون	زیرمضمون	کدباز
۱۴	۱۲	تعاملات و ویژگی های فردی	عوامل ارتباطی	ارتباط مطلوب با کارشناس مربوطه
				تعامل با مدیریت مدرسه
				مشارکت با همکاران
				تقویت حس رقابت
			عوامل شخصی	علاقه و انگیزه به ورزش
				احساس رضایت از تأثیرگذاری
				شرکت در دوره های آموزشی و ارتقاء مهارت ها
				انگیزه در بهبود روش های تدریس
				بهبود مسائل روانی در دانش آموزان
				حس مفید بودن و تأثیرگذاری در زندگی دانش آموزان

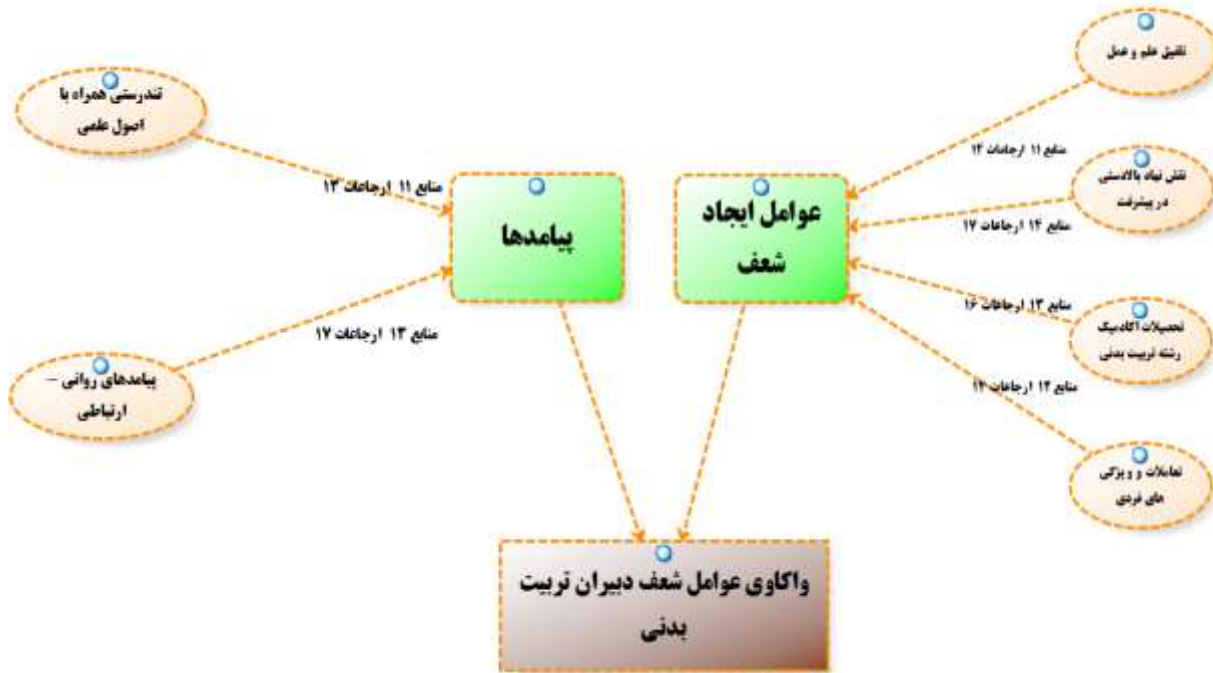
۱. عدد ارجاعات به معنای فراوانی و تکرار یک کد است (برای مثال اگر کدی دارای ارجاعات ۱۴ است بدین معنی است که ۱۴ بار در مصاحبه ها به این کد اشاره شده است).

۲. عدد منابع به معنای تعداد یک کد در مصاحبه ها است (برای مثال اگر کدی دارای تعداد منابع ۱۲ است بدین معنی است که در ۱۲ مصاحبه کد مورد نظر وجود داشته است).

				احساس موفقیت در آموزش				
				مشاهده پیشرفت جسمی				
۱۶	۱۳	تحصیلات اکادمیک رشته تربیت بدنی	عوامل ذهنی روانی	علاقه به تدریس				
				حس مفید بودن				
				سلامت روانی				
				فرصت یادگیری				
					تقویت بنیه علمی و مبانی نظری	مطالعات گسترده		
						جست‌وجو مطالب علمی به‌روز		
						پیشرفت جسمانی دانش‌آموزان		
						فضای مثبت و انگیزشی مدرسه		
۱۷	۱۴	نقش نهاد بالادستی در پیشرفت	عوامل سازمانی	حمایت مدیران و خانواده‌ها				
				داشتن امکانات و تجهیزات مناسب				
				مشارکت در تصمیم‌گیری				
				تعاملات مطلوب مدیر و دبیر				
				تشویق مدیر				
				برخورد محترمانه مدیران				
				استقلال در کار				
				زیرساخت مطلوب				
							انگیزه مالی و معنوی	دریافت پاداش
								دادن امتیاز
			تقدیر کردن					
			احترام گذاشتن در سازمان (مدرسه)					
			۱۴	۱۱	تلفیق علم و عمل	محتوای تخصصی	حقوق متناسب	
							حس ارزشمندی شغلی	
آزادی عمل در انتخاب روش‌های تدریس								
خلاقیت در برنامه‌تربیتی								
انعطاف‌پذیری در برنامه‌کاری								
						فضای تربیت بدنی مدارس	برگزاری مسابقات و رقابت‌های مختلف جذاب و پرهیجان	
							ایجاد فضای شاد و مفرح در کلاس	
							فضای استراحت مناسب برای دبیران و دانش‌آموزان	
							داشتن ابزارهای کمک آموزشی	
							وجود امکانات ایمنی	
وجود زمین بازی مناسب								
				دسترسی به وسایل و تجهیزات ورزشی کامل و استاندارد				
				تجهیزات نگهداری و تعمیرات به موقع				

جدول ۳. کدگذاری سوال دوم (پیامدهای ایجاد حس شغف یک دبیر تربیت بدنی در مدارس چیست؟)

ارجاعات	منابع	مضمون	زیرمضمون	کد باز
۱۷	۱۳	پیامدهای روانی - ارتباطی	تقویت شاخص‌های ذهنی	افزایش اعتماد به نفس
				افزایش انگیزه
				افزایش حس تلاش
				احساس آرامش
				خودتنظیمی روانی
				بهبود رضایت شغلی
			ارتباطات صمیمی	ارتباط صمیمی‌تر با دانش‌آموزان
				فعال بودن و انرژی داشتن
				ایجاد فضای مثبت و پرنرژی
				کاهش استرس
				کاهش خستگی دبیر
				مهربانی در ارتباط
				تأثیر مثبت در محیط مدرسه
				کاهش سوءتفاهم
۱۳	۱۱	تندرستی همراه با اصول علمی	تقویت شاخص‌های تندرستی	توسعه ورزش
				توسعه سلامتی
				افزایش مشارکت ورزشی
				توسعه آمادگی جسمانی
			ارزش و جایگاه درس تربیت بدنی	به روز کردن خود
				اهمیت به ساعت درس تربیت بدنی
				تغییر دیدگاه نسب به درس تربیت بدنی
				افزایش بهره‌وری آموزشی
				توسعه مهارت‌های حرکتی
				یادگیری کار گروهی



شکل ۱. شبکه مضامین

پس از اتمام تجزیه و تحلیل داده‌ها گام بعدی ترسیم شبکه مضامین استخراجی در نرم‌افزار ان ویوو بود که ترسیم شبکه مضامین با توجه به سوالات اصلی و استخراج مضمون‌ها برای هر سوال صورت گرفت و عدد تعداد منابع برای هر مضمون بیانگر وجود مضمون مورد نظر در متن مصاحبه است و ارجاعات بیانگر تعداد تکرارهای هر مضمون است و به عبارتی تعداد ارجاعات برابر یا بیشتر از تعداد منابع باید باشد.

بحث و نتیجه‌گیری:

هدف پژوهش حاضر کاوش عوامل موثر بر شغف دبیران تربیت بدنی بود. روش تحقیق پژوهش حاضر به صورت کیفی و از نوع تحلیل مضمون به روش براون و کلارک بود. جامعه آماری تحقیق شامل دبیران تربیت بدنی که تجربه زیسته بالای ۷ سال را دارند بود و روش نمونه‌گیری به صورت هدفمند و در دسترس بود و کفایت نمونه‌گیری با توجه به اشباع نظری داده‌ها بود و در نهایت با ۱۵ نفر مصاحبه شد (لازم به ذکر است جهت اطمینان از اشباع داده‌ها ۳ مصاحبه جمع‌آوری شد).

سوال اول تحقیق در ارتباط با عوامل ایجاد شغف دبیر تربیت بدنی در مدارس بود و در این راستا مضمون‌های نقش نهاد بالادستی در پیشرفت، تحصیلات آکادمیک رشته تربیت بدنی، تعاملات و ویژگی‌های فردی و تلفیق علم و عمل استخراج

شدند. اولین مضمون استخراجی با توجه به تجزیه و تحلیل محقق و فرآیند رفت و برگشتی در تحقیق مضمون نقش نهاد بالادستی در پیشرفت بود و بعد از تجزیه و تحلیل داده‌های مصاحبه و خروجی نرم افزار ان ویوو منابع این مضمون ۱۴ و تعداد ارجاعات (فراوانی) ۱۷ بود. در همین راستا نقل قول یکی از افراد مشارکت کننده با کد S1 در تحقیق بدین صورت بود " نقش مدیران مدارس در پیشرفت دبیران بسیار تعیین کننده است. مدیران با ایجاد محیطی حمایتی و فراهم آوردن فرصت‌های رشد حرفه‌ای، می‌توانند به طور مستقیم کیفیت عملکرد دبیران مخصوصاً دبیران تربیت بدنی را ارتقا دهند. رهبری مؤثر آن‌ها باعث افزایش انگیزه و اشتیاق دبیران برای یادگیری و بهبود مستمر در دانش آموزان می‌شود و با تشویق همکاری و تبادل تجربیات میان دبیران، سطح تدریس در حوزه تئوری و عمل را بهبود می‌بخشند. به این ترتیب، مدیران نه تنها نقش اجرایی دارند، بلکه به عنوان راهنما و مربی دبیران در مسیر توسعه حرفه‌ای آن‌ها عمل می‌کنند و سهم بسزایی در پیشرفت کلی نظام آموزشی ایفا می‌کنند". در همین راستا کوز و همکاران (۲۰۲۴) بیان داشتند که اگرچه سطح رهبری کلاس معلمان بالاتر از سطح رهبری مدیران بود، رهبری مدیران تأثیر مستقیم بیشتری بر انگیزه معلمان نسبت به رهبری کلاس معلمان داشت و تعامل کیفی هم در مدرسه و هم در کلاس درس، مؤثرترین مؤلفه بر رهبری و انگیزه کلاس معلمان است. یافته‌ها نشان داد که عامل اصلی تعیین کننده رهبری و انگیزه کلاس معلمان در کیفیت تعاملات در محیط‌های مدرسه و کلاس درس نهفته است. این نتایج بر اهمیت نقش‌های رهبری مدیران در بحث‌های علمی فعلی در مورد رهبری مشترک در محیط‌های آموزشی و مفهوم سازی رهبری معلمان تأکید می‌کند. در نتیجه، رهبری مشارکتی نه تنها از تأثیر آن نمی‌کاهد، بلکه آن را تقویت می‌کند. با این وجود، اگرچه ترویج رهبری مشارکتی و توانمندسازی معلمان به خودی خود تلاش‌های ارزشمندی هستند، رهبری مدیر یکی از تأثیرگذارترین عوامل مؤثر بر انگیزه معلمان است. در همین ارتباط نمینا و همکاران (۲۰۲۲) به نظر می‌رسد احساس شایستگی برای شغل، استقلال در تصمیم‌گیری و همچنین جنبه‌های رابطه‌ای و روانشناختی نقش تعیین کننده‌ای در توسعه رضایت حرفه‌ای دارند. به عنوان یک توصیه، خاطر نشان کردند که رضایت معلمان زمانی بهبود می‌یابد که حمایت کامل از سوی مدیران آموزش و پرورش، استانداردهای عملکرد بالا، قدردانی از کار تدریس و همکاری بین همسالان وجود داشته باشد. همچنین چاپمن و همکاران (۲۰۲۴) بیان داشتند راه‌هایی که رهبران می‌توانند بر این عوامل تأثیر بگذارند به شرح زیر گزارش شده است: حمایت‌گر و دلسوز بودن؛ قابل اعتماد بودن؛ دادن استقلال به معلمان؛ قادر ساختن معلمان به رشد؛ قدردان بودن و تمرکز بر نقاط قوت؛ و قادر ساختن معلمان به انجام کار معنادار. همچنین مشخص شد که نه تنها رهبران می‌توانند بر شکوفایی تأثیر بگذارند؛ معلمانی که نقش رهبری رسمی ندارند نیز می‌توانند بر شکوفایی معلمان تأثیر مثبت بگذارند. پیشنهاد می‌شود که وجود گرایش‌های فضیلت‌مندانه در رهبران برای اطمینان از ثبات آنها در عمل به شیوه‌هایی که شکوفایی را ارتقا می‌دهند، ضروری است. ما استدلال می‌کنیم که این ادغام فضیلت و تمایل به ارتقای شکوفایی، به درستی به عنوان عشق درک می‌شود. مرحله مشارکتی و همکاری تحقیق نشان داد که معلمان خواهان استقلال در تصمیم‌گیری در مورد آنچه به شکوفایی آنها کمک می‌کند، بودند. نتیجه‌گیری، پیامدهای این تحقیق را برای سیاست‌گذاری در آموزش و انتخاب رهبران مدرسه، نه تنها برای بهبود شکوفایی معلمان، بلکه برای بهبود شکوفایی دانش‌آموزان و جوامع، بیان می‌کند.

دومین مضمون استخراجی سوال اول تحصیلات آکادمیک رشته تربیت بدنی با تعداد منابع ۱۳ و تعداد ارجاعات ۱۶ بود. در همین ارتباط نقل قول افراد مشارکت کننده با کد S1 و S4 در تحقیق بدین صورت بود " کسی که به عنوان یک دبیر تربیت بدنی یا آموزگار درس تربیت بدنی به آموزش و پرورش ورود می کند ضمن اطلاع از وظیفه بسیار مهم خود در حوزه عمل باید تحصیلات آکادمیک این رشته را گذرانده باشد و به مبانی نظری حوزه تربیت بدنی اعم از آسیب شناسی ورزشی، یادگیری حرکتی و رشد کودکان مسلط باشد و یک انتقاد که امروز وارد است مساله عدم مرتبط بودن رشته تحصیلی با وظایف شغلی تربیت بدنی در مدارس است که متاسفانه در سال های اخیر این افراد ورود کرده اند". در همین ارتباط وارد (۲۰۱۳) بیان داشت معلمان تربیت بدنی و برنامه هایی که آن ها را آماده می کنند، خود را در اوایل قرن بیستم و یکم در یک محیط سیاست عمومی می بینند که تفاوت قابل توجهی با محیط قرن بیستم دارد. این محیط سیاست گذاری مبتنی بر ایدئولوژی ای است که فرض می کند مدارس و معلمان، نه نیروهای اجتماعی، باید مسئول نتایج تحصیلی و به نوبه خود، موفقیت اقتصادی باشند. برای اولین بار، معلمان تربیت بدنی مانند همسالان کلاس درس خود، مسئول یادگیری دانش آموزان هستند. بهبود اثربخشی معلمان به عنوان مکانیسم اصلی بهبود یادگیری دانش آموزان در نظر گرفته می شود. در بحث در مورد چگونگی تکامل اثربخشی تدریس، رابطه ای بین الگوی فرآیند-محصول، الگوی اکولوژیکی و یک الگوی نئو اکولوژیکی به نام هسته آموزشی شرح داده شد. الگوی اخیر با توصیف رابطه پویا و وابسته بین معلم، دانش آموز و محتوا در سالن ورزشی، درک ما از اثربخشی تدریس را به روش های جدیدی گسترش می دهد. این امر پیامدهای قابل توجهی برای توسعه حرفه ای معلمان و انجام تحقیقات اثربخشی تدریس دارد. همچنین سیلوا و همکاران (۲۰۲۴) بیان داشتند تاثیر آموزش های تخصصی در والیبال و بسکتبال بر دانش محتوایی دانشجو معلمان تربیت بدنی را بررسی کرده و نشان می دهد که آموزش های هدفمند می تواند بهبود قابل توجهی در دانش محتوایی آن ها ایجاد کند و این افزایش محتوا با توجه به دانش معلم صورت می گیرد و در ادامه ویترو و همکاران (۲۰۲۴) تاثیر دانش تخصصی معلمان تربیت بدنی بر پیشرفت یادگیری دانش آموزان را بررسی کرده و نشان می دهد که دانش محتوایی و مهارت های تخصصی معلمان می تواند تاثیر مثبتی بر یادگیری دانش آموزان داشته باشد.

از دیگر مضامین استخراجی سوال اول تعاملات و ویژگی های فردی با تعداد منابع ۱۲ و تعداد ارجاعات ۱۴ بود. در همین راستا نقل قول فرد مشارکت کننده در تحقیق با کد S2 بدین صورت بود " امروزه در همه حوزه های کاری و سازمانی نیاز به ارتباطات و تعامل یک مساله کاملا مهم است و یک دبیر تربیت بدنی در حوزه شغلی خود با سه شخص در ارتباط است که شامل کارشناس تربیت بدنی اداره آموزش و پرورش و مدیر و سایر همکاران است و بدون ارتباط و همزیستی مطلوب امور به درستی پیش نخواهد رفت و اگر همفکری وجود نداشته باشد مسائل مربوطه با چالش مواجه خواهد شد و برآیند این امر عدم بازدهی در کار و شغل خواهد بود و نیاز است برنامه ریزی و سازماندهی این سه شاخه به نحو مطلوب انجام شود تا ثمره آن را در حیطه مدرسه و زنگ تربیت بدنی مشاهده کنیم. لازم به ذکر است که یکی از موارد مهم دیگر تقویت حس رقابت در دبیران توسط سازمان و مدیر مربوطه است تا گلچین علم و عمل افراد به درستی مشخص شود و افرادی به کار گبرفته شوند که نسلی پویا و سالم را تربیت کنند که ورای این مسائل خلاق باشد". نتایج یافته با تحقیق روث و همکاران (۲۰۲۰) که

نشان دادند تلاش‌ها برای بهبود برنامه‌های تربیت بدنی می‌تواند از یک رویکرد تحقیقاتی درگیر در مدرسه بهره‌مند شود که مستقیماً معلمان را درگیر می‌کند، روابط سودمند متقابل را تقویت می‌کند و دیدگاه مدارس را در فرآیند تحقیق ادغام می‌کند همخوان است. همچنین کارایسکوس و همکاران (۲۰۲۴) نشان دادند که حمایت سیستماتیک همسالان و بازخورد سازنده از مربیان باتجربه نقش محوری در توانمندسازی معلمان ایفا می‌کند. چنین تلاش‌های مشارکتی نه تنها به اشتراک‌گذاری شیوه‌های نوآورانه کلاس درس را تسهیل می‌کند، بلکه فرهنگ بهبود مستمر را در بین مربیان ایجاد می‌کند. علاوه بر این، توسعه و اجرای برنامه‌های آموزشی هدفمند که به طور خاص بر افزایش مهارت‌های دیجیتال معلمان تربیت بدنی تمرکز دارند، ضروری تلقی می‌شود. از آنجایی که چشم‌انداز آموزشی به طور فزاینده‌ای فناوری را در بر می‌گیرد، تجهیز معلمان به شایستگی‌های دیجیتال لازم برای بهبود اثربخشی آنها در مدیریت کلاس‌های درس و مشارکت فعال دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری بسیار مهم است. این برنامه‌های آموزشی باید به گونه‌ای طراحی شوند که به چالش‌های منحصر به فردی که معلمان تربیت بدنی با آن مواجه هستند، بپردازند و اطمینان حاصل کنند که آنها برای ادغام فناوری در روش‌های تدریس خود به خوبی آماده هستند و می‌توان اشاره داشت تعامل بین سیستم آموزش و پرورش و دبیران تربیت بدنی نقش حیاتی در ارتقاء کیفیت آموزش‌های ورزشی و سلامت دانش‌آموزان ایفا می‌کند. آموزش و پرورش با ارائه سیاست‌ها، برنامه‌های درسی و حمایت‌های سازمانی، بستری مناسب برای فعالیت‌های تربیت بدنی فراهم می‌آورد. در مقابل، دبیران تربیت بدنی با اجرای موثر برنامه‌ها، ارتقای مهارت‌های حرکتی، ترویج سبک زندگی سالم و ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان به تحقق اهداف کلان نظام آموزشی کمک می‌کنند.

مضمون تلفیق علم و عمل آخرین مضمون سوال اول بود و در همین راستا تجهیزات و وسایل ورزشی به‌عنوان یک جزء تشکیل دهنده این مضمون بود و این یافته با تحقیق علی (۲۰۲۴) که بیان داشت استاندارد آموزشی معلمان مستقیماً با محیط فیزیکی موجود و امکانات آموزشی موجود در مدارس مرتبط است همخوان است. این مطالعه با تمرکز بر در دسترس بودن منابع و اثربخشی معلمان در مدارس ابتدایی دولتی در پنجاب، چگونگی تأثیر عوامل بر کیفیت معلمان را ارزیابی کرد. مطابق با این موضع، محققان یک فرضیه کاربردی تدوین کردند که زیرساخت‌های پیشرفته و در دسترس بودن منابع آموزشی کافی، تأثیر مثبتی بر عملکرد و ارائه آموزش معلمان دارد. همچنین الحسن (۲۰۲۴) نشان داد بی‌توجهی عمومی به تربیت بدنی در مدارس وجود دارد و چالش‌های متعدد دانش‌آموزان در مشارکت در تربیت بدنی، مانند مربیان، تجهیزات، زمان و انگیزه ناکافی را برجسته کرد. در نتیجه، این مطالعه توصیه می‌کند که مدیران مدارس، ذینفعان و مسئولان بهبود و پشتیبانی مدارس اجرای تربیت بدنی را از نزدیک نظارت و اجرا کنند و اطمینان حاصل کنند که مدارس برای این فعالیت‌ها به خوبی مجهز هستند. این امر مستلزم همکاری بین مدیران مدارس، ذینفعان و مقامات آموزشی برای فراهم کردن امکانات و منابع لازم برای برنامه‌های تربیت بدنی مؤثر است. تلفیق علم و عمل در تدریس تربیت بدنی به معنای به‌کارگیری دانش علمی روز در زمینه‌های فیزیولوژی ورزش، روانشناسی، آموزش حرکتی و روش‌های نوین تدریس به‌صورت عملی در کلاس‌های درس است. دبیر تربیت بدنی با بهره‌گیری از یافته‌های پژوهشی و اطلاعات علمی، برنامه‌های آموزشی خود را طراحی و اجرا می‌کند

تا اثربخشی آموزش افزایش یابد. این ترکیب موجب می‌شود که آموزش‌ها نه تنها مبتنی بر تجربیات فردی و سنتی باشند، بلکه از روش‌های مستند و علمی بهره ببرند که به بهبود عملکرد دانش‌آموزان و ارتقاء سلامت جسمانی و روانی آن‌ها کمک می‌کند. همچنین، تلفیق علم و عمل به دبیران کمک می‌کند تا برنامه‌ها را بر اساس نیازهای واقعی دانش‌آموزان تنظیم کنند و با بهره‌گیری از تکنولوژی و تجهیزات جدید، یادگیری را جذاب‌تر و مؤثرتر سازند.

سوال دوم تحقیق در ارتباط با پیامدهای شغف دبیران تربیت‌بدنی بود. در راستای سوال حاضر محقق پس از تجزیه و تحلیل داده‌ها دو مضمون تندرستی همراه با اصول علمی با تعداد منابع ۱۱ و تعداد ارجاعات ۱۳ و مضمون پیامدهای روانی - ارتباطی با تعداد منابع ۱۳ و تعداد ارجاعات ۱۷ استخراج شد. در راستای مضمون روانی - ارتباطی نقل قول مشارکت‌کنندگان با کد S7 و S8 بدین صورت بود "دبیر تربیت‌بدنی اگر مجموعه به‌نحوی باشد که احساس شغف کند اولین پیامدی که می‌توان به آن اشاره کرد حس آرامش و بهبود ذهن کاری است و خودبه‌خود این مساله سبب ارتباط صمیمی و مثبت با دانش‌آموزان می‌شود و باعث می‌شود فرد توان خود را از لحاظ علمی و مبانی تئوری بالا ببرد و در اثر این موارد فضای کلاس با نشاط می‌شود که در نهایت فرد دچار فرسودگی شغلی نخواهد شد. مساله دیگر که می‌توان به‌عنوان یک کلان مساله به آن اشاره کرد حس تعامل مثبت است که اولین فایده آن کم شدن سوء تفاهات در امر کاری و سازمانی است". در همین راستا تیان و شن (۲۰۲۳) نشان دادند رفتارهای حمایتی ادراک‌شده معلمان بر انگیزه خودمختار دانش‌آموزان تأثیر دارد و رفتارهای کنترلی ادراک‌شده معلمان بر انگیزه کنترلی و بی‌انگیزگی دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارد. مکانیسم تأثیرگذاری ممکن است این باشد که رفتارهای آموزشی بین فردی معلمان باعث رضایت یا ناامیدی نیازهای روانی اساسی دانش‌آموزان می‌شود. رفتارهای بین‌المللی ادراک‌شده معلمان بر هیجان یادگیری تربیت‌بدنی دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارد و درک رفتارهای حمایتی معلمان می‌تواند هیجان یادگیری مثبت دانش‌آموزان را برانگیزد، برعکس، درک رفتارهای کنترلی معلمان می‌تواند هیجان یادگیری منفی دانش‌آموزان را تحریک کند. رفتارهای بین فردی معلمان بر سلامت روانی و سطح فعالیت بدنی دانش‌آموزان در کلاس تأثیر می‌گذارد. همچنین گو و همکاران (۲۰۲۳) نشان دادند مشارکت دانش‌آموزان یک شاخص اساسی کیفیت آموزشی و یک رفتار ناپایدار تحت تأثیر معلمان است. با این حال، تحقیقات در مورد چگونگی تأثیر حمایت معلم بر این پیامد رفتاری در تربیت بدنی در مقایسه با محیط‌های دانشگاهی دیر آغاز شده است. نتایج نشان داد که رابطه مثبت معناداری بین حمایت ادراک‌شده معلم و ابعاد چندگانه مشارکت دانش‌آموزان در تربیت بدنی، به ویژه در مشارکت رفتاری و عاطفی، وجود دارد. اثرات واسطه‌ای در پنج مطالعه یافت شد و انگیزه خودمختار و ارضای نیاز روانی واسطه‌های حیاتی بودند. حمایت معلم نقش حیاتی در تعاملات مثبت دانش‌آموز و معلم ایفا می‌کند و دانش‌آموزان هنگامی که معلمان استقلال، شایستگی و حمایت عاطفی را فراهم می‌کنند، مشارکت بیشتری در یادگیری تربیت بدنی نشان می‌دهند. اسپیتل و همکاران (۲۰۲۲) توسعه و ارزیابی روان‌سنجی پرسشنامه اعتماد به نفس و انگیزه برای تدریس تربیت بدنی ابتدایی را شرح دادند. تحلیل عاملی اکتشافی، دو عامل اعتماد به نفس و پنج عامل انگیزه را نشان داد و ساختار اعتماد به نفس دو عاملی مدیریت و برنامه‌ریزی و اجرا با سطوح قابل قبولی از برازش تأیید شد. تغییرات ساختاری ایجاد شده در ساختار انگیزه منجر به شش عامل شد: دانش، تمرین،

انتظارات حرفه‌ای، نتایج دانش‌آموز و عدم مشارکت. همه عوامل، همسانی درونی کافی را نشان دادند. گسترش چنین جهت‌گیری مطالعاتی و تقویت مطالعات با کیفیت بهتر برای بررسی تأثیر رفتارهای بین فردی معلمان بر فرآیند یادگیری و نتیجه یادگیری در کلاس تربیت بدنی و بررسی مکانیسم تأثیر غیرمستقیم از طریق آن رابطه، بسیار ضروری است. بررسی حاضر شواهد اولیه‌ای را برای افزایش کیفیت آموزش تربیت بدنی در کلاس و ارتقای عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان با مداخله در رفتارهای بین فردی معلمان ارائه می‌دهد. پژوهش‌های اخیر نشان می‌دهند که تقویت انگیزه و اعتماد به نفس در معلمان تربیت بدنی از طریق کاهش فشارهای شغلی، توسعه مهارت‌های تصمیم‌گیری، تقویت خودکارآمدی و استفاده از سبک‌های تدریس حمایتی می‌تواند به بهبود کیفیت تدریس و سلامت روانی معلمان و دانش‌آموزان منجر شود.

تندرستی همراه با اصول علمی دیگر مضمون استخراجی بود که مشارکت‌کننده با کد S9 بیان داشت " اهداف درس تربیت‌بدنی سلامت جسم و روح و پرورش نسل خلاق و سالم است البته در بعضی موارد شناسایی استعدادها و ورزشی نیز باید انجام شود و ما فعلا در این بحث به این مساله ورود نمی‌کنیم، توسعه سلامتی و سلامت ذهن و روان دانش‌آموزان زمانی میسر است که خود دبیر ورزش در این حوزه دچار آسودگی و فراهم بودن امکانات باشد لذا دبیری که احساس شغف دارد خود را از لحاظ علمی در زمینه حاضر تقویت می‌کند و درس تربیت‌بدنی همانند سایر دروس و حتی بیشتر اهمیت پیدا می‌کند و دیدگاهی که متاسفانه وجود داشته را تغییر می‌دهد و همین امر سبب توسعه مهارت‌های بنیادین در دانش‌آموزان می‌شود و سبب بازدهی بیشتر درس تربیت‌بدنی می‌شود و یک مساله دیگر که مهم است چون در تربیت‌بدنی مدارس به دلیل برخی محدودیت‌های که وجود دارد تمرینات و امور تربیت‌بدنی به صورت گروهی انجام می‌شود و همین عامل سبب تقویت کار گروهی می‌شود". عظیمی و همکاران (۲۰۲۵) نشان دادند امروزه عوامل متعددی بر سلامت روان و عاطفی افراد تأثیر می‌گذارند، از جمله مشکلات خانوادگی، تحصیلی و شخصی. مهم‌ترین راه برای بهبود سلامت روان، انجام منظم ورزش است. امروزه به دلیل سبک زندگی و شرایط زندگی در آپارتمان‌ها و ماشینی شدن زندگی، توجه به ورزش و تربیت بدنی بسیار کمتر شده است، یا شاید بهتر باشد بگوییم اصلاً به تربیت بدنی توجه نمی‌شود و حتی برخی آن را اتلاف وقت می‌دانند. بنابراین، یافته‌های تحقیق نشان داد که بررسی یک مدل آموزشی جدید که در درس تربیت بدنی در ارتقای سلامت دانش‌آموزان مؤثر باشد، ضروری است. تنها جایی که دانش‌آموزان می‌توانند انرژی و هیجان اضافی خود را آزاد کنند، مدارس است. بنابراین، معلمان تربیت بدنی نقش بسیار حیاتی در این زمینه دارند و باید مدل‌های آموزشی جدیدی را برای نسل جدید و دانش‌آموزان تعیین کنند. همچنین دل‌سانتو و همکاران (۲۰۲۲) در یافته‌های خود تأکید کردند مدارس وظیفه دارند دانش‌آموزان را به مهارت‌های کار گروهی مجهز کنند و نه تنها بر روی اهداف انضباطی، بلکه بر روی اهداف عملیاتی-رفتاری نیز کار کنند، و لازم است که از همان سال‌های اولیه تجربه مدرسه، توسعه این شایستگی‌ها، که مهارت‌های نرم نیز نامیده می‌شوند، در دانش‌آموزان تحریک شود و یافته‌ها تایید کردند یادگیری اکتشافی مؤثرترین روش برای بهبود مهارت‌های کار تیمی بود. نتایج ممکن است سهم مهمی در آموزش معلمان آینده در مورد مؤثرترین روش‌های تدریس برای توسعه مهارت‌های نرم دانش‌آموزان داشته باشد. تجزیه و تحلیل یافته‌ها نشان داد مساله شغف دبیر تربیت‌بدنی و عوامل مرتبط با آن یک مساله

اساسی است و با در نظر گرفتن تفاوت مفهومی و درک واژگانی شغف با واژه رضایت‌مندی می‌توان اذعان داشت شغف به مراتب پایدارتر و ماندگارتر در ذهن است و سبب ایجاد یک پیوند عاطفی در ذهن می‌شود و همین عامل می‌تواند سبب ایجاد انگیزه و تلاش مضاعف یک دبیر تربیت بدنی باشد، در ادامه باید در نظر داشت تحصیلات مرتبط با رشته و داشتن مبانی علمی و تخصصی اثرگذار در ایجاد شغف است و یک مساله‌ای است به سادگی نمی‌توان از آن گذشت و پیشنهاد می‌شود در این زمینه تحقیقات صورت گیرد و از همین عامل می‌توان به بسیاری از مزیت‌ها و نقاط قوت رسید و اگر مساله تخصص وجود داشته باشد دبیر تربیت‌بدنی می‌تواند سازمان بالادستی و نهاد بالاتر را در راستای اهداف خود سوق دهد و خواسته‌های خود را جهت پیشرفت درس تربیت‌بدنی به کرسی بنشانند. در نهایت نتایج یافته‌ها نشان داد نقش سازمان و نهاد بالادستی در ایجاد شغف دبیران تربیت‌بدنی و ایجاد انگیزه جهت تقویت مبانی تئوری و عملی در این حوزه بسیار بااهمیت است و نیازمند توجه بیشتر مسولین امر در این زمینه است و حصول نتیجه در این زمینه سبب تقویت حس شادکامی و تندرستی همراه با اصول علمی است که این امر به کمک مسولین و تلفیق علم و عمل دبیران تربیت‌بدنی نیازمند است. با توجه به نوع پژوهش که کیفی بود محقق دارای محدودیت‌هایی از جمله عدم دسترسی به مشارکت‌کنندگان و در ادامه عدم احاطه به محتوا و مبانی نظری بعضی از مشارکت‌کنندگان بود و یکی دیگر از محدودیت‌ها شرایط مصاحبه در مدرسه بود و شلوغی و ازدحام در محیط بعضاً مشکلاتی را ایجاد می‌کرد.

تشکر و قدردانی:

بدین وسیله، نویسندگان مقاله مراتب سپاس و قدردانی را از کلیه کسانی که در انجام این مطالعه همکاری نمودند، به عمل می‌آورند.

منابع:

- Alhassan, A. (2024). The Impact of School Infrastructure on Student Participation and Attitude towards Physical Education in Basic Schools. *Convergence Chronicles*, 5(1), 276-284.
- Azimi, M., Khademi Astaneh, Z., & Nosrati Heshi, K. (2025). Synthesis of the Effective New Teaching Model of Physical Education Course on Improving the Health of Students. *Research in Sport Management and Marketing*, 6(1), 62-77.
- Ali, M., Amir, H., & Ahmed, M. (2024). The role of university switching costs, perceived service quality, perceived university image and student satisfaction in shaping student loyalty. *Journal of Marketing for Higher Education*, 34(1), 201-222. <https://doi.org/10.1080/08841241.2021.1975184>.
- Ali, S. (2024). Impact of Physical Infrastructure and Learning Resources on Teacher Quality. *Kashf Journal of Multidisciplinary Research*, 1(10), 1-9.
- Antwi, S. K., & Hamza, K. (2015). Qualitative and quantitative research paradigms in business research: A philosophical reflection. *European Journal of Business and Management*, 7(3), 217-225.
- Ateş, H. (2023). Examination of the Correlation Between Physical Education Teachers' Levels of Happiness and Psychological Well-being (Diyarbakır Province). *Turkish Journal of Sport and Exercise*, 25(2), 240-247.
- Auerback, C. F., & Silverstein, L. B. (2003). *Qualitative data*. New York, NY: NYU Press
- Braun, V., & Clarke, V. (2024). Thematic analysis. In *Encyclopedia of quality of life and well-being research* (pp. 7187-7193). Cham: Springer International Publishing.
- Barnes, D. C., Kraemer, T., Gouthier, M. H., Ludwig, N., & Giese, A. (2021). After-service gifts: evaluating how presence, context and value impact customer delight and customer delight. *Journal of Marketing Theory and Practice*, 29(3), 343-357.
- Braun, V., Clarke, V., & Weate, P. (2016). Using thematic analysis in sport and exercise research. In B. Smith, & A. Sparkes (Eds.), *Routledge handbook of qualitative research in sport and exercise* (pp. 191-205). London, UK: Taylor and Francis Group.
- Borghouts, L., Slingerland, M., Weeldenburg, G., van Dijk-van Eijk, B., Laurijssens, S., Remmers, T., & Haerens, L. (2023). Effectiveness of a lesson study intervention on teacher behaviour and student motivation in physical education lessons. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 28(2), 121-138.
- Chen, W., Huang, Z., Peng, B., Li, L., & Chen, J. (2025). Teacher competency and work engagement among secondary school physical education teachers: the multiple mediating roles of occupational stress, emotional exhaustion, and professional achievement. *Frontiers in Psychiatry*, 16, 1530413.
- Chapman, D. G. (2024). *Servant Leadership and Teacher Retention at Independent Schools: Examining the Role of the Head of School*. University of Pennsylvania.
- D'Isanto, T., Aliberti, S., Altavilla, G., Esposito, G., & D'Elia, F. (2022). Heuristic learning as a method for improving students' teamwork skills in physical education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(19), 12596.
- Ferdinandus, M. G. N., Syahrivar, J., Chairy, C., & Wei, Y. (2023). The role of customer delight in foreign e-commerce platforms evidence from Indonesia. *Journal of Technology Management and Technopreneurship (JTMT)*, 11(1), 1-17.

- Fernando, G. P., David, P. C., & Sergio, A. B. (2023). Effect of service experience, engagement and delight on the future intentions of customers of a sports services. *Heliyon*, 9(7).
- Granville-Chapman, K., Lee, M. T., & Ritchie-Dunham, J. (2024). The Development of a New Model of Educational Leadership: Leadership for Teacher Flourishing. *Humanistic Management Journal*, 9(2), 247-267.
- Guidice, R. M., Barnes, D. C., & Kinard, B. R. (2020). Delight spirals: the cause and consequence of employee perceived customer delight. *Journal of Service Theory and Practice*.
- Gatt, A. M., Makopoulou, K., & Cumming, J. (2024). Promoting mental health and well-being in physical education: a qualitative study on teachers and lecturers' perceptions and practices in Malta. *Sport, Education and Society*, 1-16.
- Ghanbari, H., Hadi, Shetab Bushehri, Shafinia, Parvaneh, & Mehralizadeh. (2019). Designing a model of factors affecting elementary school students' tendency to exercise: A mixed-method study. *Journal of Education and Learning Studies*, 11(1), 239-257. (In persian).
- Guo, Q., Samsudin, S., Yang, X., Gao, J., Ramlan, M. A., Abdullah, B., & Farizan, N. H. (2023). Relationship between perceived teacher support and student engagement in physical education: A systematic review. *Sustainability*, 15(7), 6039.
- Hao, T. A., & Van Dien, T. (2025). Managing factors affecting the professional attachment of physical education school teachers in Vietnam. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 14, 8-8.
- Heidari Fard, & Sharifian. (2017). Identifying and comparing barriers to philanthropic participation in the development of sports spaces. *Sports Management Studies*, 9(41), 81-96. (In Persian)
- Horton, J., Macve, R., & Struyven, G. (2004). Qualitative research: Experiences in using semi-structured interviews. *The Real Life Guide to Accounting Research* 339-357.
- Joshi, P., & Kronrod, A. (2020). Sounds of green: How brand name sounds metaphorically convey environmental friendliness. *Journal of Advertising*, 49(1), 61-77.
- Karaiskos, L., Sotiras, M. N., Antonopoulou, P., & Gdonteli, K. (2024). The impact of training and professional development on physical education teacher self-efficacy. *Journal of Physical Education and Sport*, 24(11), 2022-2033.
- Köse, M., Köse, E. K., & Özdemir, S. Y. (2024). Leadership and Teacher Motivation: A Comparative Analyses on Different Types and Levels of Leadership in Schools. *Education and Science*, 49(219), 225-240.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Newbury Park, CA: Sage.
- Magdy, A., & Hassan, H. G. (2024). Deciphering consumer behaviours in the innovative hospitality settings. *Consumer Behavior in Tourism and Hospitality*. <https://doi.org/10.1108/CBTH-02-2024-0056>.
- Mashud, M. (2020). *The Effectiveness of Physical Education Learning in Elementary School Located in Wetland Environment* (Doctoral dissertation, State University of Malang).
- McMullen, J. M., Walton-Fisette, J. L., & Sutherland, S. (2024). To Standard or Not to Standard in Physical Education? That is the Question. *Quest*, 76(4), 497-511.
- Morrow, S. L. (2005). Quality and trustworthiness in qualitative research in counseling psychology. *Journal of Counseling Psychology*, 52(2), 250. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0167.52.2.250>.
- Pap, Z., Maricuțoiu, L., Virgă, D., Ilie, M., Mladenovici, V., Popescu, B., & Valache, D. (2023). Happy teacher, healthy class? Linking teachers' subjective well-being to high-school and university students' physical and mental health in a three-level longitudinal study. *Social Psychology of Education*, 26(3), 811-831.

- Rane, N. L., Achari, A., & Choudhary, S. P. (2023). Enhancing customer loyalty through quality of service: Effective strategies to improve customer satisfaction, experience, relationship, and engagement. *International Research Journal of Modernization in Engineering Technology and Science*, 5(5), 427-452.
- Razavi Mohammad Hossein, Rouhani Zahra, & Ghanbari Firouzabadi Alireza. (2014). An analysis of the effective factors in improving the status of physical education in schools. (In persian).
- Roth, S. E., Gill, M., Rice, L. N., Chan-Golston, A. M., Fenwick, C., Valenzuela, A., ...& Prelip, M. L. (2020). Strategies for effective collaboration with middle school physical education teachers: An application of school-engaged research. *Progress in Community Health Partnerships: Research, Education, and Action*, 14(3), 337-345.
- Silva, R., Farias, C., & Mesquita, I. (2024). "It's Good to Have a Voice": What Do Students Think about the Impact of a Flexible Curricular Implementation of Student-Centered Pedagogies on Their Own Learning Experiences?. *Education Sciences*, 14(10), 1074.
- Spittle, S., Watt, A. P., & Spittle, M. (2022, May). Development and initial validation of the confidence and motivation to teach primary physical education questionnaire. In *Frontiers in Education* (Vol. 7, p. 840629). Frontiers Media SA.
- Tian, L., & Shen, J. (2023). The effect of perceived teachers' interpersonal behavior on students' learning in physical education: a systematic review. *Frontiers in psychology*, 14, 1233556.
- Tracy, S. J. (2024). *Qualitative research methods: Collecting evidence, crafting analysis, communicating impact*. John Wiley & Sons.
- Torres, E. N., Milman, A., & Park, S. (2021). Customer delight and outrage in theme parks: a roller coaster of emotions. *International Journal of Hospitality & Tourism Administration*, 22(3), 338-360.
- Ulukan, H., & Ulukan, M. (2021). Investigation of the relationship between psychological resilience, patience and happiness levels of physical education teachers. *International Journal of Educational Methodology*, 7(2).
- Ulukan, M. (2020). ÖĞRETMENLERİN MUTLULUK İLE PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ. *Journal of International Social Research*, 13(73).
- Ward, P. (2013). The role of content knowledge in conceptions of teaching effectiveness in physical education. *Research Quarterly for exercise and sport*, 84(4), 431-440
- Wittwer, M., Messmer, R., & Vogler, J. (2024). Effects of subject-specific professional knowledge and skills of physical education teachers on students' learning progress. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 1-13.

Analyzing the factors affecting the delight of physical education teachers: a thematic analysis

Farid ganji^{*1}, Mona farzadfar², Siroos ghahremani³

¹ Department of Physical Education and Sport Sciences, Faculty of Humanities and Social Sciences,
University of Kurdistan, Sanandaj, Iran

² Department of Physical Education, Faculty of Humanities, Ker.c., Islamic Azad University, Kermanshah,
Iran

³ Department of Physical Education and Sport Sciences, Faculty of Humanities and Social Sciences,
University of Kurdistan, Sanandaj, Iran

Abstract:

The pivotal role of physical education and sports teachers as the main actors of interaction in learning provides flexibility in showing students' positive roles, which affects the personality and behavior of students. The aim of this study was to explore the factors affecting the happiness of physical education teachers. The research method was qualitative and carried out using the Brown and Clark thematic analysis method. The statistical population of the present study included physical education teachers. The sampling method was purposeful and accessible, and the adequacy of sampling continued until theoretical saturation of the data, and finally 15 people were interviewed (to ensure data saturation, 2 interviews were conducted after interview 13). The Nvivo software version 10 was used to analyze the interview data. After collecting the data, the researcher typed the interviews and read the interview transcripts several times. In the first stage of the data analysis process, open coding was performed. This was done in a very detailed manner and with an inductive approach, which is the goal of qualitative work. In the next stage, the researcher categorized the subthemes based on the conceptual and structural similarities of the open codes. Finally, he drew a network of extracted themes based on the research questions. The themes of integrating science and practice, academic education, interactions and individual characteristics, the role of the upstream institution, and wellness along with scientific principles were extracted as the main themes. Teachers who experience delight create a dynamic and positive environment that makes students more active and interested in sports and physical activities. This leads to improving the quality of education. The superior quality of teachers will have a direct impact on the positive and strong personality of students. Therefore, the model of qualified and superior physical education and sports teachers, in terms of knowledge, attitude/personality and practice, must be continuously and continuously enhanced.

Keywords: Physical Education Secretary, Delight, Related Education, Upstream Organization

* Correspondence: faridganji93@gmail.com